

Аннотация к рабочим программам педагогов

Рабочие программы – нормативно – управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно– эстетическое, физическое развитие.

Педагоги разработали рабочие программы в соответствии с основными положениями основной образовательной программы дошкольного образования и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

Рабочие программы имеют определенную структуру и состоят из двух частей: обязательной части (инвариантной) и части, формируемой непосредственно педагогами (вариативная). Первая часть включает: пояснительную записку, организационные условия жизнедеятельности воспитанников, содержание психолого – педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей, целевые ориентиры. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Вторая часть включает направления, выбранные педагогическим коллективом на учебный год, раскрывает работу по реализации приоритетных направлений деятельности Учреждения. Эта часть программы формируется непосредственно педагогами Учреждения.

Через все рабочие программы Учреждения проходит комплексно – тематический план образовательной программы, что позволило в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и мониторинговые (диагностические) исследования также проходят в соответствии с утвержденным единым графиком.

Рабочие программы рассматривались на заседании рабочей группы, принимались на Педагогическом совете и утверждены приказом заведующей Учреждением.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 09.09.2021



Утверждено
приказом заведующего
Т.В. Пацкевич
09.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 201 «Сибирская сказка» детей
старшего дошкольного возраста
на 2021/2022 учебный год

Содержание

1.Целевой раздел		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	11
2.Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.1.3	Содержание образовательной области «Развитие речи»	20
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
3.Организационный раздел		49
3.1	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.	49
3.2	Обеспечение образовательного процесса методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.3	Распорядок или режим дня	52
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
4.Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Рабочей программы)		62
4.1	Приложение 1. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием	62
4.2	Приложение 2. Практические задания для итоговой диагностики (мониторинг) для детей дошкольного возраста	85
4.3.	Приложение 3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	85

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности старшего дошкольного возраста (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 201 «Сибирская сказка», с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей ДОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому; художественно-эстетическому и физическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

Уставом МБДОУ № 201 «Сибирская сказка».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Рабочая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Рабочая программа состоит из двух частей:

Обязательная часть, которая включает

-организацию режима пребывания детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ;

-модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года

и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;

-закаливающие мероприятия;

-физкультурно - оздоровительные мероприятия;

--планируемые результаты освоения детьми образовательной программы;

-мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Используется парциальная программа и методические рекомендации.

Парциальная программа: Лыкова И.А. "Цветные ладошки" Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру" Издательский дом "Цветной мир", Москва 2019

В образовательной области «Речевое развитие» реализуется парциальная программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет» М: ТЦ Сфера, 2016

Данная программа рассчитана на два года обучения в старшем дошкольном возрасте. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звукослоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области "Познавательное развитие", в разделе "Ознакомление с социальным миром" включена:

Реализация парциальной программы Князева О.Л., Маханева М.Д. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры". ООО Издательство "Детство-Пресс", 2016 г.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) духовности на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Формировать у детей дошкольного возраста чувство сопричастности к семье и близким людям, к своей малой родине, к стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа;
2. Создать условия для обретения ребенком целостной смысловой картины представлений об истории, культурной жизни наших предков;
3. Активизировать представления о русском жилище, предметах быта, фольклоре, традициях;
4. Способствовать отражению в художественно-творческой деятельности (рисовании, лепке, конструировании) темы любви к Родине.

«Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников в процессе знакомства с историей и природой Красноярского края».

Цель: Воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, достойного будущего гражданина своей страны через знакомство с природой, историей, культурным наследием родного края.

В программе задач патриотического воспитания, приобщения детей к культурно-историческому наследию малой Родины отведено место в разделе регионального компонента, предназначение которого - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента, усвоение которого позволяет адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента программы способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала,

толерантности в условиях современного мира.

Любой край, город неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к своим близким, к своему дому, детскому саду, природным и культурным ценностям родного края, села, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Через региональный компонент создается возможность создания и сохранения такого пространства, в котором взрослые и дети выполняют гуманную миссию по передаче культурных ценностей прошлого и настоящего, познанию и сохранению их в настоящем и будущем, возрождению традиций семейного воспитания.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

(Обязательная часть)

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

➤ ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

➤ ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

➤ ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

➤ понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

➤ проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

➤ проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ проявляет ответственность за начатое дело.

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

➤ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

➤ открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

➤ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

➤ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

➤ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Целевые ориентиры реализации парциальной программы Лыкова И.А. "Цветные ладошки" Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру" Издательский дом "Цветной мир", Москва 2019г.

Старший дошкольный возраст

- Знает нетрадиционные техники рисования. Самостоятельно играет в дидактические игры по ИЗО.
- Участвует в оформлении групп к праздникам. Самостоятельно изготавливает украшения, применяет нетрадиционный материал в поделках.
- Участвует в творческих конкурсах внутри ДООУ, городских, всероссийских.
- При создании художественных образов самостоятельно подбирает, сюжеты композиции, материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла.

Целевые ориентиры реализации парциальной программы «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушаковой

Старший дошкольный возраст

- Делит слова на слоги, считает слоги в слове.
- Составляет слова из готовых слогов.
- Знает, что в слове один слог – главный, ударный.
- Определяет наличие и место заданного звука в слове.
- Проводит звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- Понимает и различает понятия «звук» и «буква».
- Читает простые по звукобуквенному составу слова.

«Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников в процессе знакомства с историей и природой Красноярского края».

Старший дошкольный возраст

- Имеет представление об истории Красноярского края.
- Знает 2-3 стихотворения о Красноярском крае.
- Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Красноярский край.
- Сформирована гражданская идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности.
- Имеется готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками.
- Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ. Гордится трудовой славой своих земляков. Читит народные традиции, знает хороводные игры, участвует в народных календарных праздниках.
- Уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности.

Понимает роль человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимопонимания со взрослыми и сверстниками.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы **(обязательная часть)**

В Рабочей программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС ДО.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе выделены следующие методические подходы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека и личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовительных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях(1).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потом в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в том случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают её новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

Дошкольное образовательное учреждение функционирует 55 лет, имеет два этажа. В МБДОУ имеются кабинет заместителя заведующего, медицинский кабинет, музыкально- физкультурный зал, кабинет педагога психолога и учителя-логопеда.

В МБДОУ 6 групповых комнат, состоящих из игровой комнаты, спальни, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах специфической деятельности.

Безопасные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечиваются за счет наличия тревожной

кнопки, пожарной сигнализации.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

МБДОУ работает в условиях полного рабочего дня (12 часов).

Группа функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели.

График работы МБДОУ с 7.00 до 19.00 час.

Подходы к формированию Программы определяют условия и специфика деятельности МБДОУ

При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются климатические особенности региона. Город Красноярск характеризуется резкоконтинентальным климатом: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона составляется календарный учебный график образовательной деятельности в соответствии с выделением двух периодов:

— холодный период: учебный год (сентябрь – май) режим дня и режим организованной образовательной деятельности

— теплый период (июнь – август), режим дня и план мероприятий на летний оздоровительный период.

Возрастная характеристика детей старшего дошкольного возраста

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в

социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе

последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 5-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

(обязательная часть)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в

виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Заботливо относится к малышам, пожилым людям;
Сформированы качества: сочувствие, отзывчивость, скромность;
Сформирован интерес к учебной деятельности;
Организован, дисциплинирован;
Развиты волевые качества

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
 - Знает профессию членов семьи.
 - Проводит оценку окружающей среды.
 - Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
 - Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
 - Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
 - Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
 - Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
 - Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
 - Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
 - Оценивает результат своей работы.
 - Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
 - Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
 - Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
 - Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- Формирование основ безопасности.
- Соблюдает правила дорожного движения.
 - Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улицы, на которой живет ребенок.
 - Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
 - Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
 - Знает источники опасности в быту.

- Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
- Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Сформирована привычка следить за чистотой тела
- Умеет замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде самостоятельно
- умеет аккуратно одеваться, опрятно заправлять постель
- Сформированы предпосылки учебной деятельности
- умеет помогать взрослым поддерживать порядок в группе
- добросовестно выполняет обязанности дежурства по столовой
- проявляет желание выполнять различные поручения, связанные с уходом в уголке природы
- сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (обязательная часть)

- Сформировано умение подбирать пары или группы предметов.
- Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия.
- Развито восприятие
- Развит познавательно-исследовательский интерес.
- Развита в играх память, внимание, воображение и мышление.
- Умеет подчиняться правилам в игре.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

- Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
- Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
- Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=)
- Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям.
- Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Имеет представление о весах.

Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.

Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.

Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса.

Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.

Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков.

Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года.

Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Имеет представление о взаимосвязи в природе.

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

Имеет представление об экологии окружающей среды.

Соблюдает правила поведения в природе.

Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
Умеет высаживать садовые растения в горшки.
Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев
Умеет определять свойства снега.
Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
Умеет ухаживать за комнатными растениями
Имеет представление о народных приметах.
Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Приобщение к социокультурным ценностям
(обязательная часть)

- Имеет расширенные представления о профессиях.
- Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
- Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Владеет понятием «деньги», знает их функции.
- Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
- Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
- Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
- Знает основные государственные праздники.
- Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Проявляет инициативу с целью получения новых знаний

Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Владеет выразительными средствами языка.

Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

Согласовывает слова в предложении.

Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.

Использует диалогическую и монологическую форму речи.

Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.

Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его.

Составляет рассказы из личного опыта.

Сочиняет краткие сказки на заданную тему.

Имеет представление о предложении (без грамматического определения)

Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.

Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.
Выделяет выразительные средства языка.

Художественная литература

Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;
Развито чувство юмора;
Обращает внимание на выразительные средства (эпитеты, сравнение);
Умеет интонацией, мимикой, жестами передать свое отношение к содержанию стихотворения;
_ Знаком с некоторыми иллюстрациями известных художников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Сформирован интерес к классическому и народному искусству;
Сформированы основы художественной культуры
Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;
Развит интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
Развиты эстетические чувства, эмоции, переживания.

Изобразительная деятельность

(обязательная часть)

Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
Называет основные выразительные средства.
Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Лепка

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа

Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.

-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Знает нетрадиционные техники рисования.

Самостоятельно играет в дидактические игры по ИЗО.

Участствует в оформлении групп к праздникам.

Самостоятельно изготавливает украшения, применяет нетрадиционный материал в поделках.

Участствует в творческих конкурсах внутри ДООУ, городских, всероссийских.

При создании художественных образов самостоятельно подбирает, сюжеты, композиции, материалы, инструменты, способы и приёмы реализации замысла.

Аппликация

- Сформировано умение правильно держать ножницы;
- Умеет вырезать круглые формы из квадрата;
- Закреплен навык аккуратного вырезания и наклеивания.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах

Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.

Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).

Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание.

Знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские ит. д.).

Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик ит. и.).

Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми

предметами.

Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели,

Ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

(обязательная часть)

Соблюдает принципы рационального питания.

Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

- Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, с преодолением препятствий.
- Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
- Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаются, отталкиваются и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
- Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.
- Ориентируется в пространстве.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2020г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанника в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлено:

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с. 91-92, 97-99, 101-102, 107-109, 112-113.

Содержание ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлено:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019;

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014;

Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с. 121-122, 124.

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.286-288.

2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(обязательная часть) представлено:

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с. 129-130, 139-142, 145, 153-154.

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.300 -305

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019..

Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. -М.: Издательский дом «Цветной мир»,2019,

2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание ОО «Физическое развитие»
(обязательная часть) представлено:

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы»/ под ред

. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 162-163.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений
(обязательная часть) представлена:

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.316 -320.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации рабочей программы

Таблица 1

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная деятельность воспитанников
<p>ООД - занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. Целевые прогулки. Экскурсии. Тематические встречи. Викторины. Конкурсы. Презентации. Путешествия. Спортивные и интеллектуальные олимпиады.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Гимнастика после дневного сна. Дежурства. Коллективный труд. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Чтение художественной литературы. Фестивали. Концерты. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проблемная ситуация. Проектная деятельность. Коллекционирование. Мастерская.</p>	<p>Спонтанная игровая деятельность. Свободная творческая, продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение.</p>

Методы	Средства
<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;
<i>понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции, комментарии, инструкции- интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</i>	поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<i>Наглядные методы:</i>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
<i>Метод иллюстрирования</i>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
<i>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</i>	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
<i>Метод показа</i>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<i>Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия</i>	Скороговорки, стихотворения. Музыкально- ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
<i>Методы проблемного обучения. Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</i>	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций

<p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп</i></p>	<p>воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова</p>
	<p>(коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;</p>

Формы работы по образовательным областям

Таблица 3

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		Старший дошкольный возраст
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Игровая; коммуникативная; трудовая; познавательно-исследовательская; музыкальная; восприятие художественной литературы; изобразительная; двигательная.</p>	<p>Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд.</p>

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Познавательно-исследовательская; игровая; восприятие художественной литературы; двигательная; коммуникативная; изобразительная; конструктивная; трудовая; музыкальная.</p>	<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, сооружение построек, изготовление поделок, проекты.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Коммуникативная; познавательно-исследовательская; игровая; восприятие художественной литературы; музыкальная; изобразительная; двигательная.</p>	<p>Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, подвижные игры, досуги, праздники, развлечения.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Двигательная; коммуникативная; познавательно-исследовательская; игровая; музыкальная.</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.</p>

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально- коммуникативных способностей детей			
НОД (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые). Выставки работ, репродукций, произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность; пение знакомых песен во время прогулок в теплую погоду, игр.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: на музыкальных занятиях; во время прогулки в теплую погоду; в сюжетно ролевых играх; на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально дидактические игры.	Создание соответствующей предметно музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.). Совместные праздники, развлечения ДОУ. Театрализованная деятельность.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Таблица 5

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально- коммуникативных способностей детей		
<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика: игровая, музыкально ритмическая.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Вечер, вторая прогулка.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна.</p>	<p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые упражнения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально- коммуникативных способностей детей		
<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика: игровая, музыкально ритмическая.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Вечер, вторая прогулка.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна.</p>	<p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые упражнения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Таблица 6

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные	Метод иллюстрации предполагает показ детям иллюстративных пособий:

	методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, слайдов и т.д.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию: дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в сообщении образца, а деятельности детей – в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Частично -поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
Активные	Активные методы	Активные методы обучения

	предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.
--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.

Таблица 7

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности Старший дошкольный возраст
«Социально коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная.	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, заучивание стихотворений, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд.

«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская игровая. Восприятие художественной литературы. Двигательная. Коммуникативная. Изобразительная. Конструктивная. Трудовая. Музыкальная. Игровая.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов иллюстраций, заучивание стихотворений.
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие худ. литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздник и развлечения.
«Художественно – эстетическое развитие»	Продуктивная познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание, импровизация, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения.
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные

		занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.
--	--	---

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Таблица 8

Базовый вид деятельности	Периодичность
	подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Обучение грамоте	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
итого	14 занятий в неделю

Учебный план подготовительной к школе группы

№ п/п	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Основная часть					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
		ФЭМП	2	8	72
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1	4	36
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
4.	Физическое развитие	Физкультура	3	12	108
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72
6.	Речевое развитие	Обучение грамоте	1	4	36
Итого:			14	56	412
Всего:			7 ч		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 9

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Физическая культура», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное».

Гигиенические процедуры	ежедневно	«Физическая культура», «Социально-коммуникативное», Художественно-эстетическое», «Познавательное».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Речевое развитие»«, «Социально-коммуникативное», «Познавательное».
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Речевое развитие»«, «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое».
Дежурства	ежедневно	«Социально-коммуникативное», «Познавательное»

Самостоятельная деятельность детей

Таблица 10

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игровая деятельность	Ежедневно	«Физическая культура», «Речевое развитие»«, «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	«Физическая культура», «Речевое развитие»«, «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное»

Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников
Циклограмма совместной деятельности педагогов и детей
подготовительной группы

Таблица 11

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 пол. дня	*Беседа (навыки культуры общения). *Индивидуальная работа по познавательному развитию. *Работа в уголке природы	*Беседа. * Упражнения на развитие фонематического слуха. * Д/игры (мелкая моторика). *Индивидуальная работа (грамматически	*Беседа ОБЖ *Наблюдение за трудом взрослых. *Игры на развитие речевого дыхания. *Строительные игры.	*Беседа (нравственное воспитание) *Д/и (музыкальные) *Индивидуальная работа (ИЗО) *Словесные игры. *Чтение	*Активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта) * Д/и (на развитие внимания и памяти) *Индивидуальн
	* Д/игры (сенсорное развитие). * Чтение художественной литературы.	й строй речи). *Чтение художественной литературы.	*Индивидуальная работа (ФЭМП). *Чтение художественной литературы.	художественной литературы.	ая работа(с логопедом) * Чтение художественной литературы.
Прогулка	*Наблюдение за неживой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. *Индивидуальная работа(ФИЗО) *Игровая деятельность(с выносным материалом) *П/и (с бегом)	*Наблюдение за живой природой. * Трудовые поручения. *Индивидуальная работа ОВД *Игровая деятельность(с выносным материалом) прыжками)	*Наблюдение за явлением общ. жизни. *Наблюдение за трудом взрослых. *Индивидуальная работа(развитие памяти, внимания мышления *Игровая деятельность(с выносным материалом, строительные игры) *П/и (метание)	* Целевая прогулка *Наблюдение за трудом взрослых. *Индивидуальная работа. *Игровая деятельность(с выносным материалом) * П/и (с бегом)	*Наблюдение за живой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. *Индивидуальная работа. * Игровая деятельность(с выносным материалом) * Народные игры.

2 пол. дня	*Сюжетно-ролевые игры. *Индивидуальная работа *Познавательное - исследовательская деятельность. * Трудовые поручения.	* Сюжетно-ролевые игры. *Индивидуальная работа (музыкальное развитие) *Индивидуальная работа *Настольно-печатные игры. *Игры-инсценировки	* Сюжетно-ролевые игры. *Индивидуальная работа (дифференцирование звуков). *Игры на развитие внимания, памяти, мышления.	* Сюжетно-ролевые игры. *Индивидуальная работа (ФЭМП) *Индивидуальная работа (с логопедом) *Театрализованные игры. * Работа в книжном уголке.	* Сюжетно-ролевые игры. *Индивидуальная работа (музыкальное развитие). *Хозяйственно-бытовые поручения. *Развлечения, досуги.
Прогул	*Наблюдение за живой	*Наблюдение за	*Наблюдение за животным	*Наблюдение за неживой	*Наблюдение за явлениями общ.

ка	природой. *Индивидуальная работа по ФИЗО *П/и (на ориентировку в пространстве)	растительным миром. * Индивидуальная работа по ФИЗО * Хороводные игры.	миром. *Индивидуальная работа по ФИЗО (народные)	природой. *Индивидуальная работа по ФИЗО *Игры малой подвижности.	жизни. *Индивидуальная работа по ФИЗО * П/и по желанию детей.
----	--	--	--	---	---

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянно работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечен оптимальный температурный режим, проводится регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде. Пребывание детей на воздухе соответствует режиму дня.

В ДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Педагоги ДОУ воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, длительностью 1—3 минуты.

Двигательный режим

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Таблица 12

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения.	Воспитатели групп

	Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия побуждающие ребёнка к движениям	
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика / гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

Режим двигательной активности

таблица 13

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) В зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	а) в помещении	6-7 лет 2 раза в неделю 25-30
	б) на улице 1 раз в неделю	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-35
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год ДО 60 МИН.
	в) день здоровья	1 раз в квартал

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) В зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	а) в помещении	6-7 лет 2 раза в неделю 25-30
	б) на улице 1 раз в неделю	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-35
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год ДО 60 МИН.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и

продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; проведение элементарных опытов, наблюдение.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: поручения, дежурства, самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) -форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных, природных материалов.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное): пение, музыкально-ритмические движения, творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров. *Викторины и конкурсы* – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих склонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социальнозначимых целях.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

У детского сада сложились партнерские отношения с учреждениями культуры (детская музыкальная и художественная школа, театральные коллективы, детская библиотека), с образовательными организациями (средняя общеобразовательная школа и центр детского творчества). Наши социальные партнеры помогают детям знакомиться с творчеством художников, композиторов, писателей и поэтов, участвовать в досугах и концертах, конкурсах и выставках.

Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают все безжизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

ДОУ расположено на территории Красноярского края, город Красноярск, климатические условия которого влияют на режим дня и организацию жизнедеятельности детей в разное время года. Кроме того – на содержание регионального компонента Программы.

В основе реализации Программы лежат культурно - исторический и системно -

деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, и предполагают:

- поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- уважение личности ребенка;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, само-познании, разных видах культурно - творческой деятельности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка;
- полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей; обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников *(обязательная часть) представлена:*

Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.143-150

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества,

способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО были созданы

следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены

следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитательно-образовательного процесса, происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках, на сайте ДООУ.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Таблица 14

Образовательная деятельность	Форма работы
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	<p>- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</p> <p>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</p> <p>- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. -Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. -Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. -Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. -Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. -Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. -Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. -Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер- классов и других форм взаимодействия. -Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.
<p><i>ОО «Познавательное развитие»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. -Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. -Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. -Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей

	конкурсы, игры викторины.
ОО «Речевое развитие»	<p>-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>-Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>-Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители ребенок) для родительских собраний, досугов детей) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>-Рекомендовать родителям произведения определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>-Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров.</p> <p>-Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>-Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>-Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми)</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<p>-Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>-Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>-Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p>

	<p>-Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p>-Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику.</p> <p>-Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>-Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольной организации.</p> <p>-Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение питание, закаливание, пешие прогулки)</p> <p>-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ.</p>

3.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации Программы

1. Соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
2. Соответствует правилам пожарной безопасности;
3. Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития;
4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Оснащенность группы

Таблица 15

№ П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1.	Игровая комната	1	Шкаф для посуды Шкафы для игрушек Столы детские Стулья детские Ковёр Детская игровая мебель Развивающие игры и дидактические пособия Кровать
2.	Спальная комната	1	Кровати по количеству детей
3.	Туалет	2	Унитазы -3 шт. Шкафчики для полотенец Раковины для умывания
4.	Приемная	1	Шкафчики для одежды Скамейки
5.	Прогулочная площадка	1	Столы Лавки Оборудование

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в ДОУ основной образовательной программой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
Образовательная область «Познавательное развитие»
<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2019,</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2017,</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019</p> <p style="text-align: center;"><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Забавы в картинках»: «Транспорт»; «Природные и погодные явления»; «Народы мира»; «Российская армия»; «Хлеб-всему голова»; «Природно-климатические зоны Земли»; «Океаны и материки»; «Где живёт вода?»; «Глаголы в картинках»;</p> <p>Серия «Забавы в картинках»: «Готов ли ты к школе?»-(Развитие речи, Память, Обучение грамоте, Окружающий мир. Природа, Детская литература, Окружающий мир (Предметы), Математика, Чтение, Мышление, Внимание).</p> <p>Серия «Мир в картинках»:«Посуда»; «Явления природы»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>
Образовательная область «Речевое развитие»
<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет ТЦ Сфера 2020</p> <p style="text-align: center;"><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <p>Серия картин для составления рассказов: «Времена года»</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. -М.: *Издательский дом «Цветной мир»*,2019.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.:Мозаика- Синтез,2019.

Наглядно-дидактические пособия:

«Г жель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Полх-майдановская роспись», «Хохлома»

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-7 лет). - М.:Мозаика-Синтез,2018.-128с.

Наглядно-дидактические пособия:

3.3. Распорядок и режим дня.

Организация режима пребывания детей

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей. Режим дня установлен с учетом климатических условий региона, а также условий учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов, включая утренний прием детей на улице в теплое время года, а также ООД по физическому развитию, проводимая на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет).

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

Условия Красноярского края представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при организации прогулок - дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок в холодное время года до 1 часа и отмены во вторую половину дня из-за сокращения светового дня.

Режим дня (холодный период)

Прием, совместная, самостоятельная деятельность (утренняя гимнастика, игры)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная, самостоятельная деятельность (игры)	8.50 – 9.00

Организованная образовательная деятельность (с перерывом)	9.00 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка к сну, дневной сон	12.50– 15.10
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Организованная образовательная деятельность, совместная, самостоятельная деятельность (игры)	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 19.00

Режим дня (теплый период)

Прием, совместная деятельность (игры), утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35– 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка к сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа— 1 -я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
	сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	

<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало—исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
---	---	---

<p><i>Я в мире человек</i> (1-я-3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p><i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября—2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
	<p>Россию.</p>	
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>

<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать <i>все</i> виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Весна</i> (1-я-3-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3 .2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФТС до п. 3.3.4):

содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов); вариативности (наличие

различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды.

доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего.

безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Примерное содержание РППС в подготовительной группе

Таблица 19

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); фланелеграф; цветные счетные палочки; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; алгоритмы линейных и разветвленных типов; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков глобус; географические карты; циферблат часов.</p>
---------------------------------------	---

<p>Центр математики</p>	<p>Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди пару к домику», «Найди клад по схеме»; «Собери волшебный узор»; игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки; счеты; песочные часы; счетная лесенка; магнитная доска; наборное полотно; иллюстрации с изображением равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла; числовые карточки от 1 до 20; геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма); таблицы, изображающие целый предмет и его части; монеты; шаблоны, трафареты.</p>
<p>Центр опытно-экспериментальной деятельности</p>	<p>Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; пластиковые материалы; формочки для изготовления цветных льдинок; трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; игрушка «мыльные пузыри»; электрические фонарики; сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; строительный материал из коробок разной величины; транспортные игрушки, светофор.</p>

<p>Центр социально-коммуникативного развития</p>	<p>одежды, дидактические игры «Сумочка модницы» (для девочек); иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации и макеты военной техники; фуражки; летчика, пограничника и др.; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; детские энциклопедии; изделия народных промыслов; настольно-печатные игры: «Народы России» и др.; слайды и видеофильмы о родном городе, России; карта мира, России, Алтайского края; глобус.</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий; коврики, дорожки массажные; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. Оборудование для прыжков: мат; куб деревянный малый; обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см). Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи. Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см), лабиринт игровой (трансформер). Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (20-25 см), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см), кольцо резиновое большое (диаметр 18 см), колечко с лентой (диаметр 5 см). Нестандартное оборудование, атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени (горизонтальная, вертикальная); мягкие легкие модули, туннели, дуги, кегли, воротца; гантели (150 г); пособия для дыхательной гимнастики; оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Городки». «Настольный теннис» и др.; кольцоброс; мешочек с грузом малые (масса 150-200г) - 20 шт.; мешочки с грузом большие (400 г) - 2 шт., шарики на резинке</p>
<p>Центр дежурства</p>	<p>График дежурства; фартуки, колпаки; алгоритмы выполнений трудовых действий дежурных</p>

Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы- заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, изображающие представителей разных народов; набор посуды; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки). модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, почта, школа. Одежда для ряжения, игровые коврики, набор атрибутов для разнообразных игр.
Центр театра	Разные виды театров: настольный, вязаный, магнитный, бибабо пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации театральные атрибуты; аксессуары
Центр музыки	Игрушки - музыкальные инструменты (гармошка, гитара) соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт), погремушка (5 шт), барабан, бубен, дудочка,
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки- раскраски; книжные иллюстрации последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага; необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги или недавно прочитанном;
Центр изодейтельности	бумага различная; цветные карандаши; тушь; палитра; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; бросовый материал для ручного труда.

4. Дополнительный раздел Программы

(Краткая презентация Рабочей программы)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе на 2021/2022 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 (далее - Программа), с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 (далее ДОУ), образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией НЕ. Вераксы, ТС. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в ДОУ.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

4.1. приложение 1. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием (обязательная часть, вариативная часть)

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование. (Обязательная часть ООП)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, тематические конструкторы «Стройка», наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская»)	Коляска для куклы, качеля, кухонный гарнитур	Игры «Что не так», «Что перепутал художник»	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	«Кассовый аппарат», телефонный аппарат	Комплект книг, настольно-печатные игры	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
---	--	--	--	--

1	2	3	4	5
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.		Настольно-печатные игры «Угадай сказку»	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты медиапрезентаций	Настольно-печатные игры типа «Герои русских сказок». «Береги живое», комплекты книг	Игра, общение. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность,
				включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр
Формирование готовности к совместной	Наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня»,	Комплекты видеофильмов, медиапрезентации	Настольно-печатные игры	Игра, общение. Дошкольный возраст:

деятельности со сверстниками	«Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол	й, диафильмов	игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
------------------------------	--	---------------	--

1	2	3	4	5
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО	Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы		Наборы строительные «Строитель», «Мой дом» комплекты книг	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии»	Железная дорога, Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Наборы карточек на тему «Свойства предметов», "Мир вокруг нас" демонстрационный материал, комплекты книг	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. . Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, тематические конструкторы	Железная дорога, Игровой набор «Дорожные знаки»	Наборы карточек «Не играй с огнём», «Что не так?»	Игра, общение Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материал

1	2	3	4	5
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, игрушки интерактивные, игрушечные рули		Настольно-печатные игры, наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная,

			деталей, объемные конструкторы,	познавательно- исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домики для фигур»,	Доска магнитная, доска- мольберт для рисования	Дидактические игры, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, азбука с подвижными картинками	Игра, познавательно- исследовательская деятельность Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность, конструирование из разно го материала.

1	2	3	4	5
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Ребусы, шарады	Настольно- печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, кубики, мозаики	Игра, познавательно- исследовательска я деятельность Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно- исследовательская, изобразительная деятельность

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол	Цифровые весы, песочные часы	Демонстрационные комплекты «Дорожная азбука», "В мире слов", демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
--	--	------------------------------	--	--

1	2	3	4	5
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей		Четыре сезона/комплект (зима, весна), «Моя Родина», и т.п., комплекты книг	Игра, общение Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.

ее природы, о многообразии стран и народов мира (Часть формируемая УОО)				
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты медиапрезентаций	Комплект книг	Игра, общение Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

1	2	3	4	5
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	презентации	комплекты книг	Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игра с правилами и другие виды игр

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Комплекты медиапрезентаций	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие речевого творчества	Вязаные, пальчиковые, настольные куклы	Декорации к сказкам	игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

1	2	3	4	5
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Дидактическое пособие "Звуковичок"	магнитная азбука	Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Мультфильмы-сказки	Наборы детских книг набор книг «Учимся читать»	Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки	Дидактическое пособие "Звуковичок"	лото, домино	Игра, общение Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Художественно-эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр		комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игра, общение Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность

1	2	3	4	5
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные	Комплекты видеофильмов, мультфильмов	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	Игра, общение Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	комплекты аудиоматериалов, медиапрезентаций	альбомы по живописи	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов		Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
---	----------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Наборы настольных театров	Декорации	Настольно-печатные игры, комплекты книг	Игра, общение Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования,	набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.

Физическое развитие.

Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Пирамиды с кольцами, гантели	Мяч резиновый, мяч - попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, клюшка с шайбой	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
---	------------------------------	---	---	--

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, пирамидки и	мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с шайбой, массажная дорожка, набор теннисный детский, дартс, скакалки, обручи	Мозаика, конструкторы	Игра Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта		набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены»	Игра Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Дартс»	Мяч резиновый, мяч-попрыгун и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцеброс	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
---	--------------------------	---	---	--

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Герб о в а В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». *Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов- Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов- Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома.

Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах» *Серия «Искусство — детям»:* «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;

«Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;

Парциальная программа	Виды материалов и оборудования
<p>Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Издательский дом "Цветной мир", Москва, 2015г.</p>	<p>Групповая комната, музыкальный центр, музыкальный проигрыватель МРЗ, мольберты, изобразительный материал: <u>Традиционный</u> - гуашь, акварель, кисти широкие и узкие, жесткие, листы бумаги ф. А3, А4., цветные восковые карандаши, цветная бумага, ножницы. <u>Нетрадиционный</u> - осенние сухие листья, цветы, сырые овощи, поролон, нитки, пластилин, ткань, природный материал, воск, бусины разного размера; разнообразный сыпучий материал; разнообразные пустые коробочки, трубочки для печатанья; ватные палочки; пластилин. Наглядно-дидактические пособия: - Набор картин русских художников. - Раскраска "Урало-сибирская роспись" - "Дымковская игрушка", "Хохлома-изделия народных мастеров", "Гжель", "Городецкая роспись по дереву", "Филимоновская народная игрушка".</p>

<p>О.С. Ушакова Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» ТЦ.Сфера 2020</p>	<p>Групповая комната, дидактическое пособие "Звуковичок" с набором демонстрационных материалов, лото, домино, развивающие игрушки, настольно-печатные дидактические игры "Домики для слов", "Подбери слова по звуку", "Ребусы".</p>
--	---

<p>С.Я. Лайзане "Физическая культура для малышей", Москва, Просвещение, 1978 г</p>	<p>Физкультурный зал. Мячи резиновые , мячи баскетбольные, мяч- попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, тоннели крупногабаритные, массажная дорожка, ребристая доска, ленточки, флажки разноцветные, горки (4 шт.)</p>
<p>Князева Л.О. Маханёва М.Д. Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактический материал "Народные промыслы" - "Народы России и ближнего зарубежья" - Набор кукол в народных костюмах. - Набор кукол для театрализации русских народных сказок.
<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Парциальная программа "Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников", Издательство Скрипторий 2003, 2016г.</p>	<p>Уголок нравственно-патриотического воспитания в ДОУ и в групповых комнатах "Наша Родина - Россия!". Карта России, глобус. Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защитники отечества. - Москва - столица России! - Национальные костюмы народов России. - Российская геральдика и государственные праздники. - Охрана границы. - Достопримечательности Москвы. Москва - столица России. - Надёжный щит Родины. Армия России.

<p>Радынова Музыкальное воспитание</p>	<p>Ноутбук, колонки, проектор, экран, баян Портреты русских и зарубежных композиторов. Наглядно - иллюстративный материал: - сюжетные картины; - пейзажи (времена года); - комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»).</p> <p>Дидактические игры: Музыкальное лото «Теремок», «Струнные, ударные и шумовые музыкальные инструменты», «Ритмические полоски», «Солнышко и тучка». Карточки дидактические "Расскажите детям о музыкальных инструментах", «Русские народные музыкальные инструменты». Белые шарфы - 6 штук. Разноцветны платочки – 20 штук. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, красная шапочка... Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух. Косынки (желтые, белые, синие, розовые, чёрные) – 25 штук. Детские музыкальные инструменты: 1. Неозвученные музыкальные инструменты - бесструнная балалайка – 4 штуки; гитара – 1 штука. 2. Ударные инструменты: бубен – 5 штук, барабан – 2 штуки; деревянные ложки – 4 штуки; трещотка – 1 штука; треугольник – 2 штуки; колокольчики – 2 штуки; маракас – 2 штуки; металлофон (диатонический) – 1 штука.</p>
--	--

<p>Часть рабочей программы музыкального руководителя для старшего дошкольного возраста по теме «Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства».</p>	<p>Русские народные костюмы для детей и взрослых: сарафаны, рубашки, блузки, платки с узорами, кушаки, веночки, ленты. Сарафаны – 5 штук. Платья (голубые) – 8 штук. Детские музыкальные инструменты: 1. Неозвученные музыкальные инструменты - бесструнная балалайка – 4 штуки; гитара – 1 штука. 2. Ударные инструменты: бубен – 5 штук, барабан – 2 штуки; деревянные ложки – 4 штуки; трещотка – 1 штука; треугольник – 2 штуки; колокольчики – 2 штуки; маракас – 2 штуки; металлофон (диатонический) – 1 штука.</p>
---	---

4.2. Приложение 2. Практические задания для итоговой диагностики (мониторинг) для детей 6-7 лет

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 6-7 лет (подготовительная группа) направлены на определение конечных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

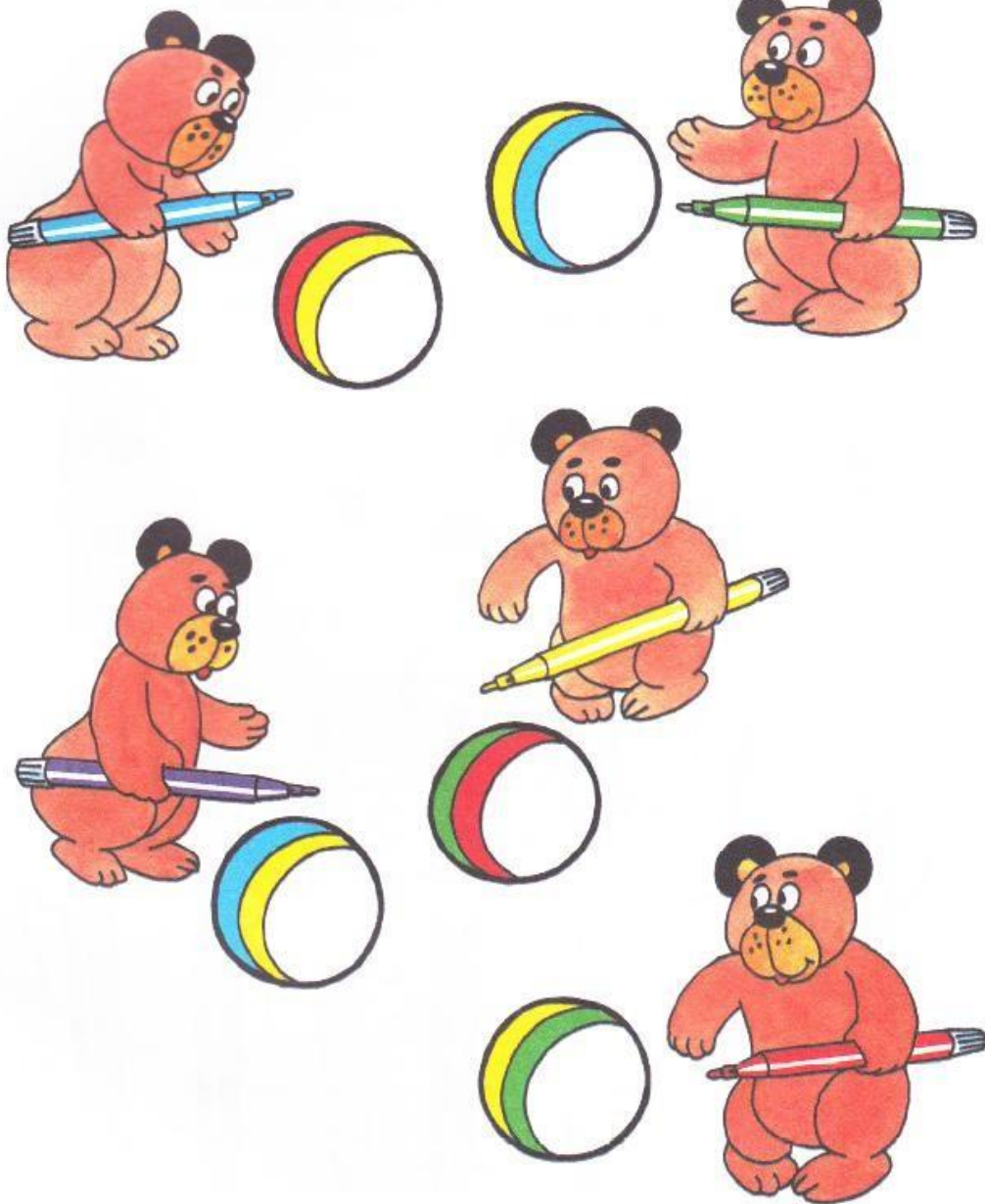
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

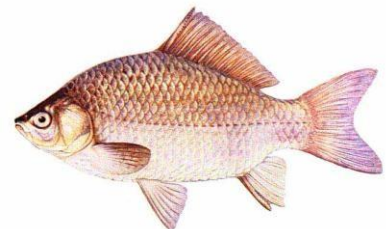
Задание 1.

Раскрась вторую половину мяча фломастером того же цвета, какой ты видишь в лапах каждого медвежонка.



Задание 2.

Посмотри на картинки. Обведи три картинки, на которых изображена любимая пища кошки.

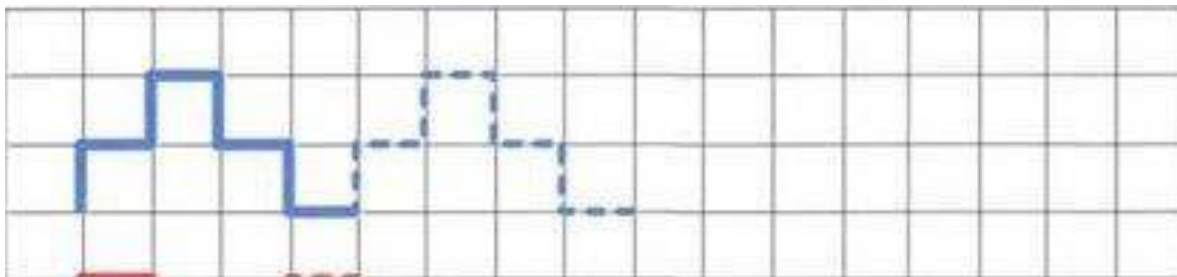




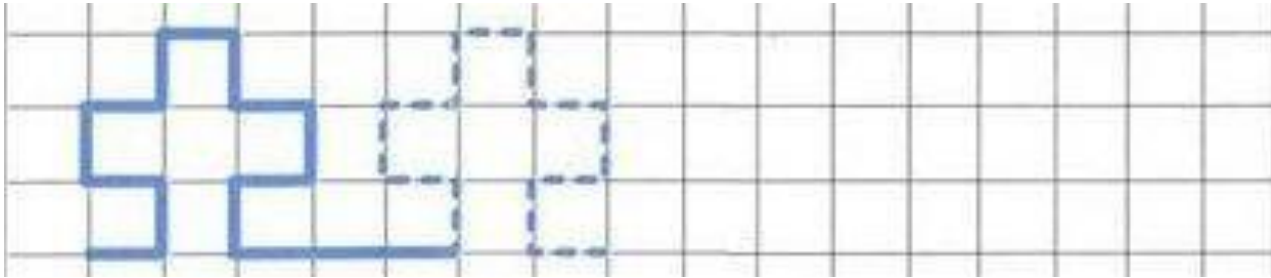
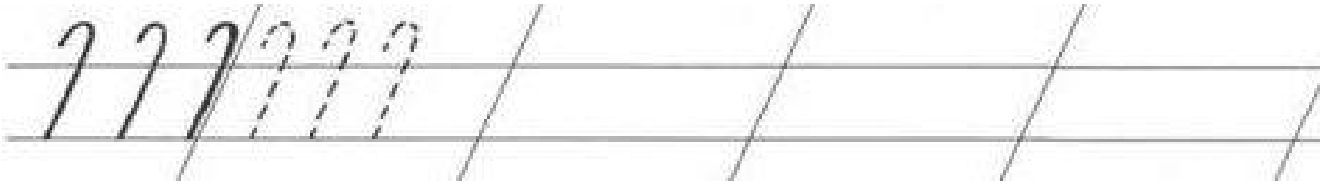
Задание 3.

Продолжи узоры. Ты можешь выполнить один вариант этого задания. Определи, какое задание сложнее?

Вариант 1.



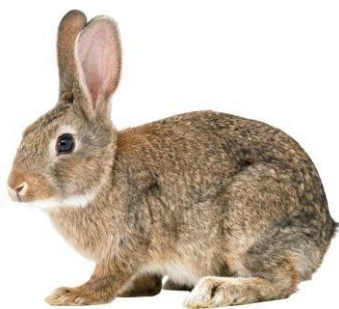
Вариант 2.



Задание 4.

Вариант 1. Определи, какие животные относятся к диким, а какие к домашним?

Поставь около домашних животных.



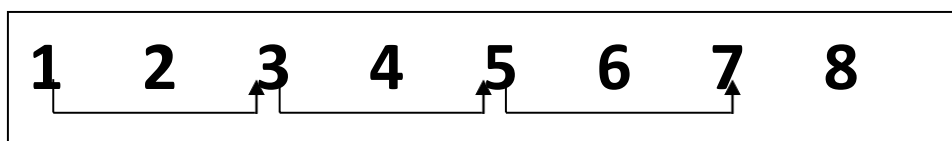
Вариант 2.

Отметь цифрой 1 водный транспорт, цифрой 2 – наземный, цифрой 3 – воздушный.

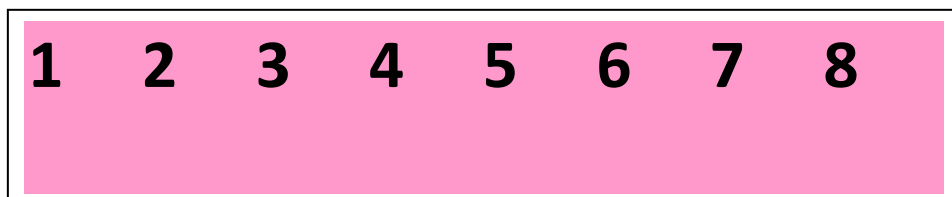


Задание 5. Соедини стрелкой цифры через одну

Образец



А теперь, соедини стрелкой цифры начиная с цифры 2



Задание 6.**Опросник ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека.**

1. Какое животное больше – слон или кошка?
2. Маленькая кошка – это котенок, маленькая курица – это, маленькая лошадь – это
3. Какие ты знаешь виды транспорта?
4. Картошка, свекла, морковь, капуста – это ...
5. Столица нашей Родины – Москва. Назови еще 5 городов России.

Задание 7.**Экологическая азбука. Отгадай загадки.**

1	<p>Есть примета: если осиновые листья ложатся на землю «лицом» вверх, то она будет студёная, если изнанкой кверху – тёплая, если и так, и так – то умеренная.</p>		Зима
2	<p>Она охотится языком. Днём она спит в сыром укромном месте, а ночью выходит на охоту. Завидев жука или муравья, она молниеносно выбрасывает свой клейкий язык, и насекомое прилипает к нему. Это очень полезное животное уничтожает множество вредителей полей и огородов.</p>		Жаба
3	<p>-Мышка-трусичка, ты треска боишься? -Ни крошечки не боюсь! - А громкого топота? -Ни капельки не боюсь! - А страшного рёва? -Нисколечко не боюсь! - А чего ж ты тогда боишься? - Да тихого шороха...</p> <p>С каким хищником беседовала мышь?</p>		Лиса

Задание 8. Нарисуйте рисунок, который будет называться «Семья»

